



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الأديان الوضعية
رمز المقرر:	AQD ٢٣٠٤
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	العقيدة
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة ٤ / المستوى ١١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) AQD٢٣٠٣ الأديان ٢
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٠	٪١٠٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر) الاختبار النصفى + النهائي	٤
	الإجمالي	٢٤

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس هذا المقرر تاريخ بدء ظهور الشرك والوثنية في بني آدم، والتعريف بالديانات الوضعية، وأبرز عقائدها، ومواقع انتشارها، والتحذير منها، وبيان خطرها على الواقع المعاصر، وموقف الإسلام منها، مع نقدها بالأدلة النقلية والعقلية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ١- التعرف بتاريخ الشرك والوثنية في بني آدم. ٢- التعرف على عقائد بعض الديانات الوثنية الوضعية، ومعرفة مواقع انتشارها، ومظاهر الانحراف فيها. ٣- وقوف الطالب على فشل محاولات أصحاب الديانات الوضعية في تلبية نداء الفطرة الإنسانية وبيان تخبطها وضلالها وحاجتها إلى الدين الإسلامي. ٤- بيان موقف الإسلام من الديانات الوضعية، ومنهج نقدها.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٤	١ المعرفة والفهم
١٤	١,١ أن يعرف الطالب بدء ظهور الشرك والوثنية في بني آدم.
٢٤	١,٢ أن يشرح عقائد بعض هذه الديانات الوضعية، ويلم بمواقع انتشارها، ومظاهر الانحراف فيها.
٣٤	١,٣ أن يقف الطالب على فشل المحاولات البشرية في تلبية نداء الفطرة الإنسانية وبيان تخبطها وضلالها وحاجتها إلى الدين المنزل.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٤ع	١,٤ أن يعرف الطالب موقف الإسلام من الديانات الوثنية الوضعية، ومنهج نقدها.
م	٢ <b>المهارات</b>
١م	٢,١ أن يحلل الطالب أسباب ظهور الشرك والوثنية في بني آدم ودوافعه.
٢م	٢,٢ أن يقارن الطالب بين عقائد الديانات الوضعية، ومواقع انتشارها، ومظاهر الانحراف فيها.
٣م	٢,٣ أن يستنتج الطالب فشل المحاولات أصحاب الديانات الوضعية في تلبية النزعة الإنسانية للتدين خارجا عن الاستجابة للوحي الرباني، وبيان تخطيها وضلالها وحاجتها إلى الدين الإسلامي.
٤م	٢,٤ أن ينقد الطالب الديانات الوضعية، ويميز موقف الإسلام منها.
ق	٣ <b>القيم</b>
١ق	٣,١ أن يستشعر الطالب حاجة الإنسانية إلى الدين الصحيح.
٢ق	٣,٢ أن يتحلى الطالب باليقين الكافي الذي يدل على مدى فساد عقائد الديانات الوضعية.
٣ق	٣,٣ أن يساهم الطالب في دعوة أصحاب الديانات الأخرى إلى الإسلام بالحوار والجدل البناء.
٤ق	٣,٤ أن سهم الطالب في إبطال عقائد الديانات الوضعية بالنقد العلمي.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تاريخ الشرك والوثنية في بني آدم. سمات الأديان الوضعية ونشأتها.	٤
٢	<b>الهندوسية:</b> نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها. عقائدها وشعائرها واقعه المعاصر أثرها في الواقع المعاصر. نقد الهندوسية في ضوء الإسلام.	٢
٣	<b>البوذية:</b> نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها. عقائدها وشعائرها واقعه المعاصر أثرها في الواقع المعاصر. نقد البوذية في ضوء الإسلام.	٢
٤	<b>الجينية:</b> نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها. عقائدها وشعائرها واقعه المعاصر. نقد الجينية في ضوء الإسلام.	٢
٥	<b>السيخية:</b> نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها عقائدها وشعائرها واقعه المعاصر. نقد السيخية في ضوء الإسلام.	٢
٦	<b>الكونفوشيوسية:</b> نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها. عقائدها وشعائرها واقعه المعاصر. نقد الكونفوشيوسية في ضوء الإسلام.	٢
٧	<b>المجوسية:</b> نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها. عقائدها وشعائرها	٢

	واقعا المعاصر نقد المجوسية في ضوء الإسلام.	
٢	الطاوية والشنتوية: نشأتها، تطورها، مصادر ها، أماكن وجودها. عقائدها وشعائرها واقعا المعاصر.	٨
٢	أثر هذه الأديان على المسلمين في العصر الحاضر فشل المحاولات البشرية في تلبية نداء الفطرة الإنسانية وحاجتها إلى الدين الإسلامي.	٩
المجموع		

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يعرف الطالب بدء ظهور الشرك والوثنية في بني آدم.	المحاضرة	الأسئلة والمناقشات
١,٢	أن يشرح عقائد هذه الديانات لوضعية، ويلم بمواقع انتشارها، ومظاهر الانحراف فيها.		
١,٣	أن يقف الطالب على فشل المحاولات البشرية في تلبية نداء الفطرة الإنسانية وبيان تخبطها وضلالها وحاجتها إلى الدين الإسلامي.	الحوار والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
١,٤	أن يعرف الطالب موقف الإسلام من الديانات الوضعية، ومنهج نقدها.	الواجبات الفردية	الأبحاث
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يحلل الطالب أسباب ظهور الشرك والوثنية في بني آدم ودوافعه.	المحاضرة والمناقشة العصف الذهني والحوار	الاختبار والتقييم المستمر الأسئلة الشفاهية والمناقشة
٢,٢	أن يقارن الطالب بين عقائد بعض الديانات الوثنية الوضعية، ومواقع انتشارها، ومظاهر الانحراف فيها.	التكليف ببعض الواجبات التعلم الذاتي	تقويم الأقران والواجبات الجماعية الأبحاث
٢,٣	أن يستنتج الطالب فشل المحاولات أصحاب الديانات الوضعية في تلبية النزعة الإنسانية للتدين خارجا عن الاستجابة للوحي الرباني، وبيان تخبطها وضلالها وحاجتها إلى الدين المنزل.		
٢,٤	أن ينقد الطالب الديانات الوثنية الوضعية، ويميز موقف الإسلام منها.		
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يستشعر الطالب حاجة الإنسانية إلى الدين الصحيح.	الحوار والمناقشة تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	الاختبار والتقييم المستمر الأسئلة الشفاهية والمناقشة الأبحاث وتقويم الأقران
٣,٢	أن يتحلى الطالب باليقين الكافي الذي يدل على مدى فساد عقائد الديانات الوضعية.	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	
٣,٣	أن يساهم الطالب في دعوة أصحاب الديانات الأخرى إلى الإسلام بالحوار والجدل البناء.		
٣,٤	أن يسهم الطالب في إبطال عقائد الديانات الوضعية بالنقد العلمي.		

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات.	السادس	٢٠٪
٢	التقويم المستمر - الواجبات - المشاركات الحضور الفعال	جميع الأسابيع	٢٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	الاختبار النهائي	يحدد من قبل الجامعة	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- ساعات الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.</p> <p>- وسائل التواصل ( واتس، تلجرام، ايميل ، جوال )</p> <p>الدعم الطلابي:</p> <p>١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية</p> <p>٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببراييل.</p> <p>٣- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.</p>
---

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يؤلف من القسم المنهجية في دراسة الأديان الوضعية - د. عبدالله سمك.
المراجع المساندة	<p>١- الفصل لابن حزم.</p> <p>٢- الملل والنحل للشهرستاني .</p> <p>٣- دراسات في الأديان - د . سعود الخلف</p> <p>٤- تحقيق ما للهند من مقولة - البيروني</p> <p>٥- البوذية - عبدالله نومسوك</p> <p>٦- دراسات في اليهودية والنصرانية وأديان الهند، للدكتور محمد ضياء الرحمن.</p> <p>٧- الهندوسية وتأثير بعض الفرق الإسلامية بها - أبو زيد محمد زكريا</p> <p>٨- دراسات في الأديان، د. ناصر القفاري.</p>
المصادر الإلكترونية	موقع جمعية العقيدة، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع جامعة أم القرى.
أخرى	المقالات والتقارير، دوريات، مجلات، المكتبة الشاملة.

##### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وسبورة وأدوات مكتبة ومساحة، شاشة عرض، منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز بروجكتر للعرض، سبورة ذكية، جهاز حاسب.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سبورة تفاعلية.

##### ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / المراجع النظير	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر / تقرير المراجع النظير.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / المراجع النظير	مباشر: المشاريع العلمية / الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء
مصادر التعليم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: تقرير المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الثامنة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١١/٠١ هـ

